

Giornata di studio su «La promozione e osservazione delle  
competenze chiave europee nelle realtà educative montessoriane»

## **LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COME BUSSOLA DEL PERCORSO FORMATIVO**

Mario Castoldi  
- aprile 2022 -

## **LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COME BUSSOLA DEL PERCORSO FORMATIVO**

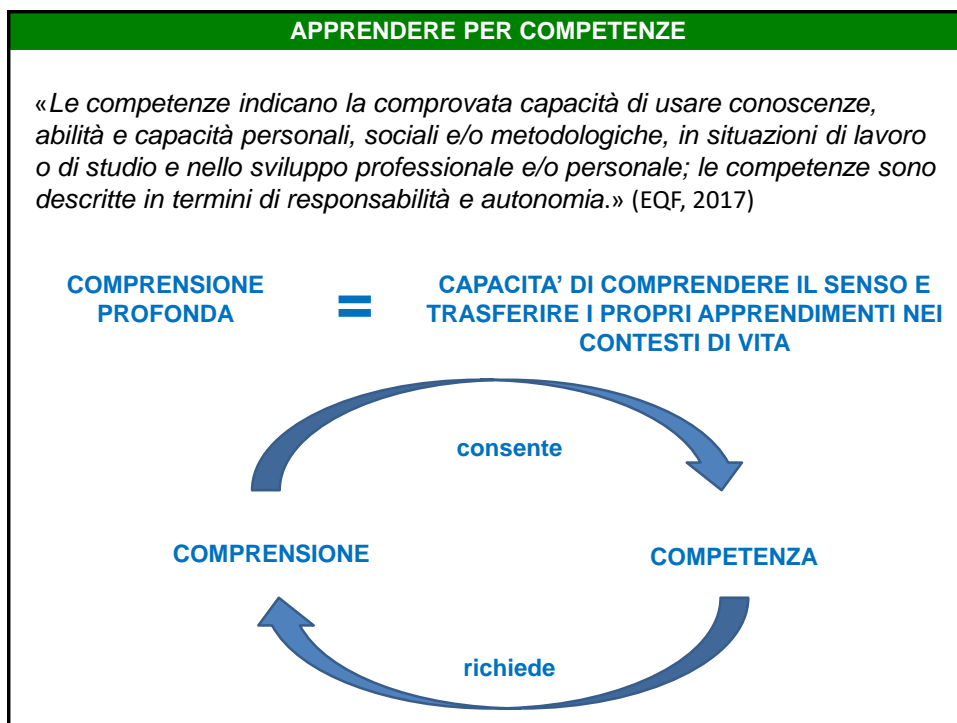
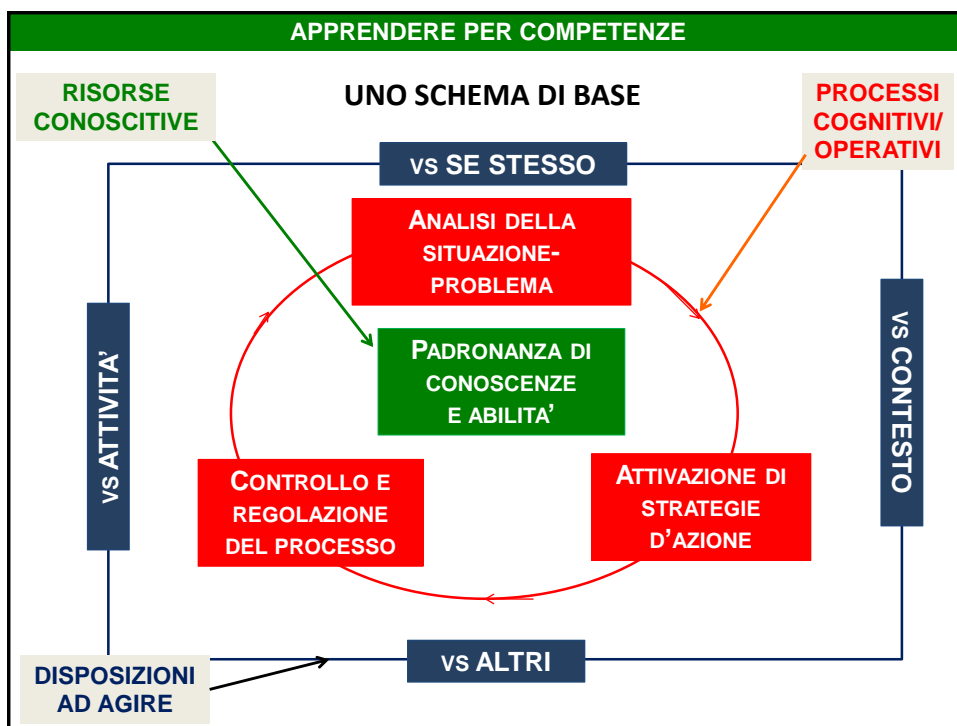
**COME DESCRIVERE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO?**

**COME ANALIZZARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE?**

**COME OSSERVARE E VALUTARE LE COMPETENZE?**

RISULTATI DI APPRENDIMENTO – EQF (maggio 2017)	
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><i>comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale</i></p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><i>risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento [in quanto] insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio</i></p>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p><i>capacità di applicare le conoscenze e di usare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi</i></p>

INDICAZIONI NAZIONALI 2012: RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
<p><b>COMPETENZE</b></p> <p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p> <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>



## APPRENDERE PER COMPETENZE

### QUALI APPRENDIMENTI PROMUOVERE?

*«Educare al comprendere [significa promuovere] un'adeguata padronanza di concetti, principi e abilità [...] che consenta al soggetto di affrontare problemi e situazioni nuove.» (Gardner, 1991)*

*“In una frase, comprendere è l'abilità di pensare e di agire con flessibilità usando ciò che si conosce” (Perkins, 1998)*

*Un alunno deve poter ricostruire la conoscenza in assenza delle condizioni didattiche che l'hanno generata [...] perché non avrà acquisito veramente quel sapere finché non sia capace di utilizzarlo in situazioni che troverà fuori dalla scuola (Brousseau, 2008)*

## TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO – EQF (maggio 2017)

CONOSCENZE	
<b>TEORICHE</b> (sapere cosa)	<b>CONOSCENZE FATTUALI</b> l'insieme degli elementi fattuali (ad esempio, “mangiare” è un verbo)
	<b>CONOSCENZE CONCETTUALI</b> l'insieme dei concetti afferenti modelli, principi, teorie (ad esempio il concetto di predicato verbale)
<b>PRATICHE</b> (sapere come)	<b>CONOSCENZE PROCEDURALI</b> l'insieme di operazioni, tecniche, metodi, criteri per determinare come usare determinate procedure (ad esempio, come individuare il predicato verbale in una frase)
	<b>CONOSCENZE METACOGNITIVE</b> l'insieme di conoscenze strategiche, contestuali e condizionali per determinare quando e a quali condizioni utilizzare le proprie conoscenze (ad esempio, in quali contesti linguistici posso individuare il predicato verbale)
ABILITA'	
<b>PRATICHE</b> (saper fare)	comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili
<b>COGNITIVE</b> (saper agire)	comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo



FORMULAZIONE DEI TRAGUARDI – un esempio	
LINGUA ITALIANA – SAPER SCRIVERE	
OBIETTIVI DI CONOSCENZA	OBIETTIVI DI ABILITA'
Regole ortografiche	Rispettare regole ortografiche
Funzioni segni di punteggiatura	Scrivere con calligrafia chiara
Tipologie testuali	Elaborare una semplice mappa concettuale
Struttura generale testo narrativo	Usare i connettivi principali
Lessico specifico sul tema	Rispettare gli spazi della pagina
Paragrafo, periodo, frase	Andare a capo opportunamente
OBIETTIVI DI PROCESSO	
INTERPRETAZIONE DELLA SITUAZIONE	Identifica lo scopo e i destinatari del suo messaggio/testo Riconosce i bisogni informativi a cui dare risposta
STRATEGIE D'AZIONE	Pianifica la traccia del proprio messaggio/testo Elabora il messaggio/testo sulla base della traccia ipotizzata
CONTROLLO-REGOLAZIONE	Rivede il proprio messaggio/testo in rapporto alla situazione comunicativa Individua errori o lacune nel proprio messaggio/testo e li corregge

FORMULAZIONE DEI TRAGUARDI – un esempio	
SAPER SCRIVERE	
DISPOSIZIONI AD AGIRE	
DISPOSIZIONI VERSO SE STESSO	Mostrare convinzione nelle proprie risorse Attribuire i propri risultati al proprio sforzo e impegno
DISPOSIZIONI VERSO GLI ALTRI	Collaborare in modo costruttivo in attività collettive Ascoltare i punti di vista degli altri
DISPOSIZIONI VERSO L' ATTIVITA'	Curare il proprio lavoro sia negli aspetti di contenuto, che di forma Accettare situazioni sfidanti
DISPOSIZIONI VERSO IL CONTESTO SCOLASTICO	Rispettare le regole dell'interazione sociale Utilizzare appropriatamente il materiale condiviso

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (23 MAGGIO 2018)	
	<b>COMPETENZA ALFABETICHE FUNZIONALI</b>
	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>
	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
	<b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>
	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>
	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>

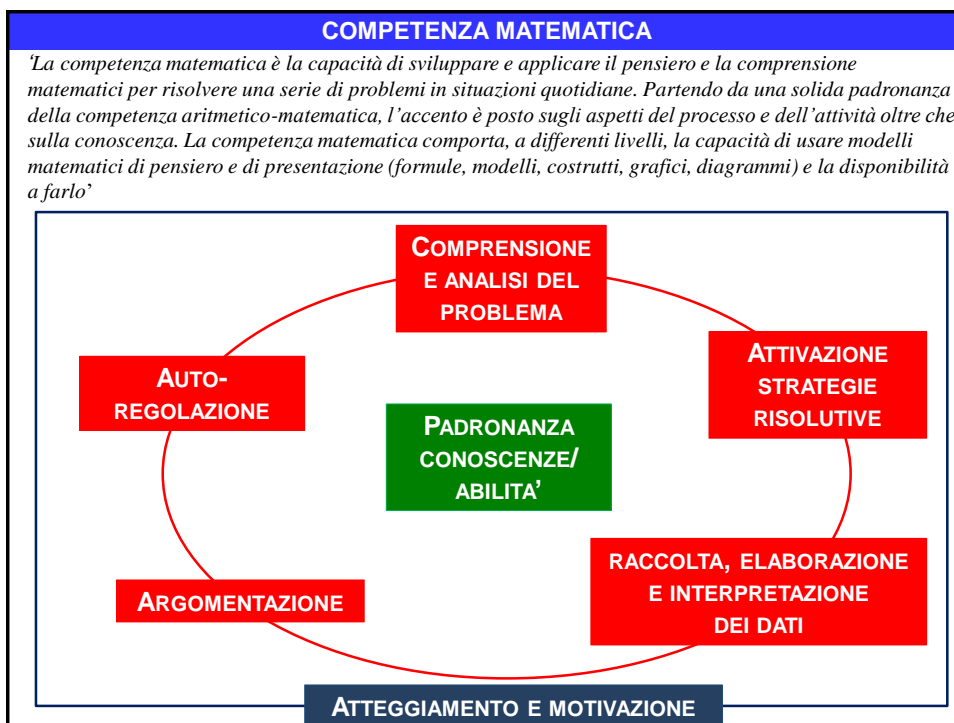
PORTE DI INGRESSO DELLA COMPETENZA				
	<b>AMBITI DI COMPETENZA</b>			
<b>PROCESSI CHIAVE</b>				

PORTE DI INGRESSO DELLA COMPETENZA				
MATEMATICA PISA 2015: MATRICE PROCESSI/CONTENUTI				
AMBITI DI COMPETENZA				
Content categories	QUANTITY	SPACE AND SHAPES	UNCERTAINTY AND DATA	CHANGE AND RELATIONSHIP
<b>PROCESSI CHIAVE</b>	Processes			
	FORMULATING SITUATIONS MATHEMATICALLY			
	EMPLOYING MATHEMATICAL CONCEPTS, FACT, PROCEDURES AND REASONING			
	INTERPRETING, APPLYING AND EVALUATING MATHEMATICAL OUTCOMES			

PORTE DI INGRESSO DELLA COMPETENZA	
<b>ANALISI PER AMBITI DI COMPETENZA</b>	<b>ANALISI PER PROCESSI CHIAVE</b>
COMPETENZA ALFABETICHE FUNZIONALI	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (23 MAGGIO 2018)
<b>COMPETENZA ALFABETICHE FUNZIONALI</b>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>

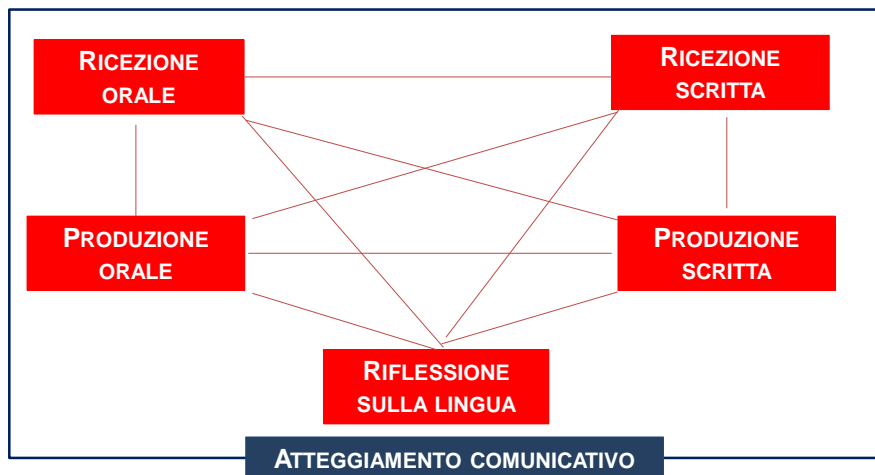


COMPETENZA MATEMATICA			
Dimensioni	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PADRONANZA CONOSCENZA ABILITÀ	Il bambino organizza sequenze figurate anche complesse, in autonomia il bambino interiorizza ed utilizza i concetti topologici Raggruppa oggetti ed immagini in base a più attributi e mette in corrispondenza elementi di insiemi diversi riconosce distingue quantità diverse o equipotenti conosce i numeri ed utilizza i simboli correttamente.	l'alunno autonomamente recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti articolati in contesti inediti	l'alunno autonomamente recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti articolati in contesti inediti
COMPRENSIONE E ANALISI DEL PROBLEMA	Il bambino osserva con attenzione la realtà circostante, ne percepisce i cambiamenti attraverso le informazioni acquisite e fornisce spiegazioni in merito.	l'alunno, mettendo in relazione i dati e le informazioni contenute in una situazione, problematizza, analizza e comprende autonomamente l'ambito matematico nel quale operare in situazioni nuove	l'alunno problematizza, analizza e comprende autonomamente l'ambito matematico nel quale operare in situazioni nuove, svolgendo un ragionamento matematico lineare e corretto
ATTIVAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE	Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni e il consenso dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa fare richieste, sa descrivere come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese.	l'alunno formula ipotesi risolutive e sceglie tra le strategie risolutive note quella più funzionale alla situazione	l'alunno formula ipotesi risolutive e sceglie tra le strategie risolutive note quella più funzionale alla situazione
RACCOLTA, ELABORAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI	Il bambino esegue semplici rilevazioni, utilizza sistemi grafici di registrazione. Raggruppa, classifica in base a caratteristiche, funzioni, relazioni utilizzando semplici misurazioni anche non convenzionali. Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro prossimo, individua e conosce la successione delle stagioni (realizza semplici calendari).	l'alunno, anche con strumenti digitali, utilizza, elabora e interpreta dati matematici per formulare una conclusione personale	l'alunno utilizza, elabora con strumenti digitale e interpreta dati matematici per formulare decisioni o conclusioni sulla base di dati probanti
ARGOMENTAZIONE	l'alunno comunica correttamente nel linguaggio logico-matematico per sviluppare una argomentazione logica	l'alunno comunica correttamente nel linguaggio matematico per sviluppare una argomentazione logica	l'alunno sa comunicare correttamente nel linguaggio matematico per sviluppare una argomentazione logica
AUTO-REGOLAZIONE		l'alunno riconosce la validità di argomentazioni matematiche e rivede le proprie ipotesi in funzione dei dati empirici	l'alunno riconosce la validità di un'argomentazione e rivede le proprie ipotesi valutando i propri risultati in relazione al contesto
ATTEGGIAMENTO E MOTIVAZIONE	Il bambino dimostra un atteggiamento curioso verso ogni proposta logico-matematica	l'alunno dimostra un atteggiamento curioso verso la matematica	l'alunno dimostra un atteggiamento curioso verso la matematica

COMPETENZA MATEMATICA	
ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA DELL'INFANZIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare e quantificare il numero di coppie (composte da un maschio e una femmina) che si possono formare con i bambini/e della sezione</li> <li>Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri: spiegare criteri; costruire semplici erbari; classificare degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi relazionali</li> <li>Eeguire semplici rilevazioni statistiche sui cibi, sulle caratteristiche fisiche, sul tempo</li> <li>Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati</li> <li>Attività di coding</li> </ul>	
ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare un preventivo di spesa per la festa di fine anno con un budget assegnato</li> <li>Progettare e calcolare le misure la disposizione di banchi rettangolari per un laboratorio</li> </ul>	
ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire modelli e/o animazioni geometriche con programmi come GeoGebra o Cad</li> <li>Creare e/o utilizzare giochi matematici (attivando strategie risolutive e mostrando partecipazione e motivazione)</li> <li>Creazione di canzoni ad argomento matematico (cfr. canzoni didattiche di Lorenzo Baglioni)</li> <li>Utilizzare le conoscenze matematiche al servizio della comunità nel Consiglio comunale dei ragazzi (risoluzione di problemi di carattere tecnico quale l'organizzazione del mercato, di un parcheggio, di un parchetto, etc..)</li> <li>Creazione di un itinerario di viaggio (per esempio per la gita) valutando preventivi e gestione del budget, anche diviso in vari capitoli di spesa</li> <li>Calcolare la distanza e il tempo necessario a percorrere un tragitto utilizzando una cartina (eventualmente ingrandendo la porzione di interesse).</li> <li>Creare di un casinò simulato, utilizzando le conoscenze sul calcolo della probabilità</li> <li>Organizzare un viaggio in treno con diverse coincidenze tenendo conto delle scadenze orarie.</li> <li>Organizzare un pranzo adattando le dosi delle ricetta in proporzione al numero dei commensali.</li> <li>Realizzare un grafico relativo all'andamento demografico di un particolare periodo storico (es. influenza spagnola) e fornire l'interpretazione.</li> </ul>	

## COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE

*‘La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l’apprendimento successivo e l’ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell’istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.’*



## COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE

Dimensioni	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RICEZIONE ORALE	Il bambino ascolta ed interagisce in modo pertinente per tempi prolungati.	L'alunno riesce a comprendere e interpretare testi orali anche complessi, cogliendo inferenze, valutandone le implicazioni e le valenze emotive e simboliche	L'alunno riesce a comprendere e interpretare testi orali anche complessi, cogliendo inferenze, valutandone le implicazioni e le valenze emotive e simboliche.
RICEZIONE SCRITTA	Il bambino memorizza e prova a leggere correttamente alcune parole di uso quotidiano	L'alunno comprende e interpreta con sicurezza e con un'iniziale capacità critica testi anche complessi, di argomento noto e non, da fonti di vario tipo e complessità, distinguendo in modo funzionale i diversi tipi di testo e le loro caratteristiche.	L'alunno comprende e interpreta con sicurezza e capacità critica testi anche complessi, di argomento noto e non, da fonti di vario tipo e complessità, distinguendo in modo funzionale i diversi tipi di testo e le loro caratteristiche.
PRODUZIONE ORALE	Il bambino comunica autonomamente anche con semplici ausili stati d'animo, ragionamenti e pensieri attraverso un linguaggio pertinente	L'alunno si esprime autonomamente, comunicando anche stati d'animo e riuscendo ad argomentare in modo pertinente, usando anche qualche semplice ausilio, diversificando il linguaggio a seconda dell'interlocutore.	L'alunno si esprime autonomamente e in maniera originale ed esaustiva, comunicando i propri stati d'animo, ma anche fatti ed opinioni e riuscendo ad argomentare in modo pertinente, e critico usando anche efficacemente ausili, diversificando il linguaggio a seconda di interlocutore, situazione e ambito di lavoro.
PRODUZIONE SCRITTA	Il bambino scrive da solo parole nuove attribuendogli il giusto significato.	L'alunno produce autonomamente testi in maniera originale e creativa, comunicando i propri stati d'animo, ma anche fatti ed opinioni e riuscendo ad argomentare in modo adeguato, utilizzando diverse tecniche di scrittura.	L'alunno produce autonomamente testi in maniera originale, creativa ed esaustiva, comunicando i propri stati d'animo, ma anche fatti ed opinioni e riuscendo ad argomentare in modo pertinente e critico, utilizzando diverse tecniche di scrittura.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Il bambino si esprime con un repertorio linguistico ricco e con l'utilizzo di nomi, verbi, aggettivi e avverbi.	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza le regole e le strutture grammaticali, in comunicazioni e testi sempre più complessi ed articolati, esprimendosi attraverso il lessico specifico dei vari settori disciplinari.	L'alunno riconosce con sicurezza le caratteristiche linguistiche dei testi, individuandone anche le funzioni non esplicite e cogliendo anche le variazioni di registro.
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO	Il bambino è disponibile al dialogo costruttivo, essendo consapevole dell'effetto che la comunicazione può avere sugli altri.	L'alunno è disponibile al dialogo costruttivo, essendo consapevole dell'effetto che la comunicazione può avere sugli altri, la utilizza in modo positivo e socialmente responsabile.	L'alunno è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche della lingua ed, essendo consapevole dell'effetto che la comunicazione può avere sugli altri, la utilizza in modo positivo e socialmente responsabile

## COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE

### ESEMPI COMPITI DI REALTA' – SCUOLA DELL'INFANZIA

- Racconto di una esperienza vissuta in famiglia all'insegnante.
- Presentazione di un proprio disegno agli altri bambini della sezione.
- Racconto di una storia ascoltata dall'insegnante, con il supporto di immagini, agli altri bambini.
- Ascolta la comunicazione altrui ed interviene in modo appropriato
- Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, si contenuti audiovisivi visti
- A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruisce le azioni dei protagonisti e individua i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia mediante una discussione di gruppo
- Espone i propri pensieri, vissuti, bisogni ed esperienze in modo comprensibile e strutturato
- Partecipa a giochi linguistici

### ESEMPI COMPITI DI REALTA' – SCUOLA PRIMARIA

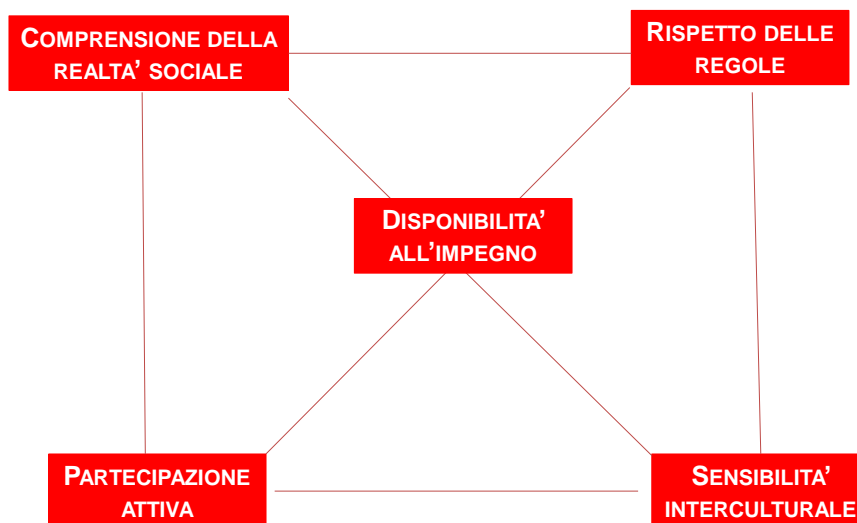
- Classe 1 - Realizzazione di un cartellone del gioco dell'oca con filastrocche o rime.
- Classe 2 - Realizzazione di un lapbook sull'importanza del consumo della frutta a scuola e della sana alimentazione.
- Classe 3 - Realizzazione di un cartellone illustrato o di un manufatto con materiali di riciclo sul tema relativo al "ciclo dell'acqua".
- Classe 4 - Produzione di un testo descrittivo di un animale e realizzazione di un cartellone illustrato (anche con parti di cartapesta) con relativa classificazione del regno animale: vertebrati e invertebrati.
- Classe 5 - Creazione di un percorso di presentazione della scuola e delle sue attività ai nuovi alunni di prima, durante l'open day ,attraverso la realizzazione di pieghevoli esplicativi, piccoli powerpoint o mini drammatizzazioni.

### ESEMPI COMPITI DI REALTA' – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

- Realizzazione di una brochure illustrativa su un luogo da visitare durante il viaggio di istruzione, durante il quale gli alunni avranno il ruolo di guide.
- Realizzazione di un power point o di spot con video informativi da utilizzare durante la presentazione ai genitori, a scopo orientativo, rispetto alla scelta della scuola secondaria di II grado.
- Elaborazione di una voce di wikipedia (wikidia) (es. costruire la voce dei comuni dell'Istituto).
- Creazione di un percorso di presentazione della scuola per l'open day attraverso cartelli esplicativi
- Creazione di un gioco grammaticale (scrittura di un testo regolativo per le istruzioni di gioco e riflessioni grammaticale per il contenuto)
- Creazione di un calendario dell'amicizia (utilizzando delle foto della classe/scuola e mettendo slogan e citazioni originali o trovate)
- Scrittura di un diario di classe collaborativo (accompagnato dall'ascolto di brani musicali che dovrebbero influenzare la percezione emotiva dello scrivente)
- Realizzazione di un fumetto storico
- Scambio epistolare con gli ospiti della casa di riposo
- Scrittura di recensioni di libri da pubblicare su siti specializzati (Anobii.com, Goodreads, Qualcunoconcuicorrere.org...)
- Scrivere un blog di viaggio

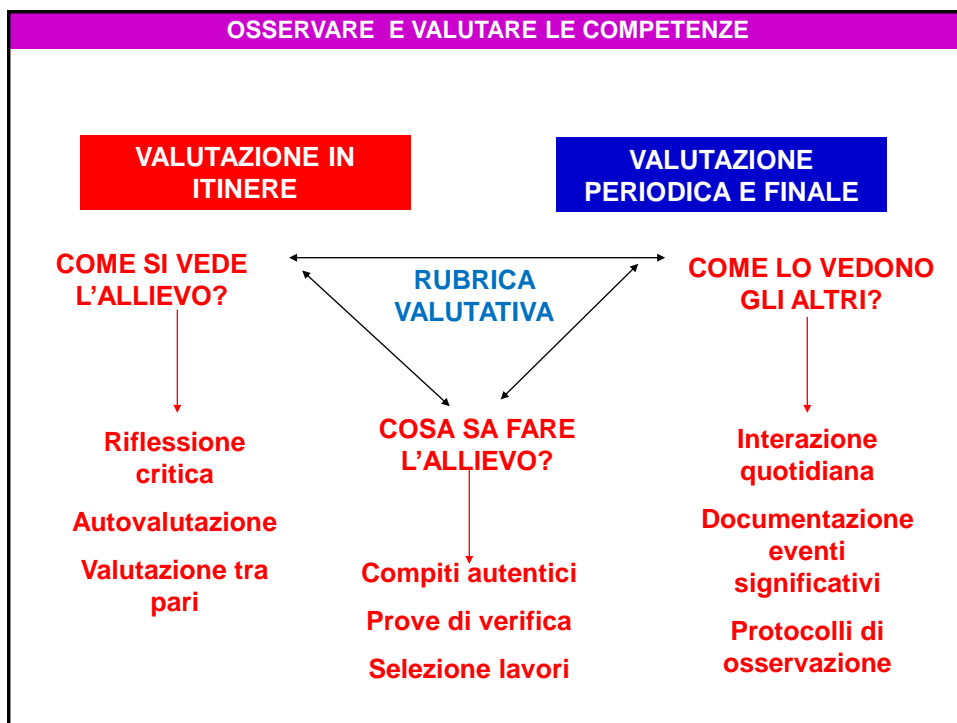
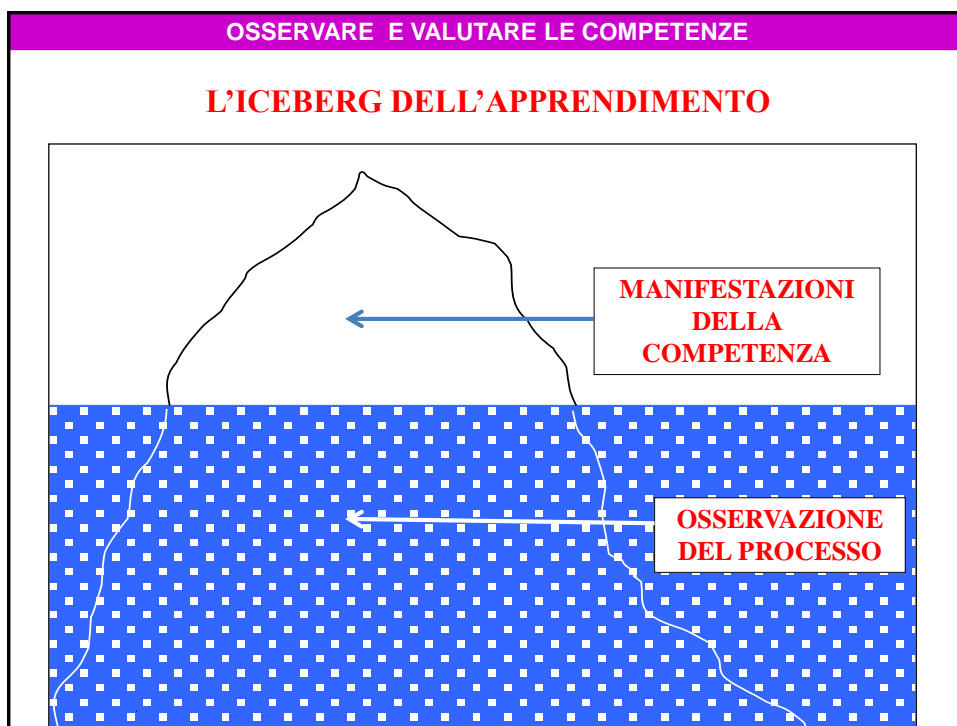
## COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

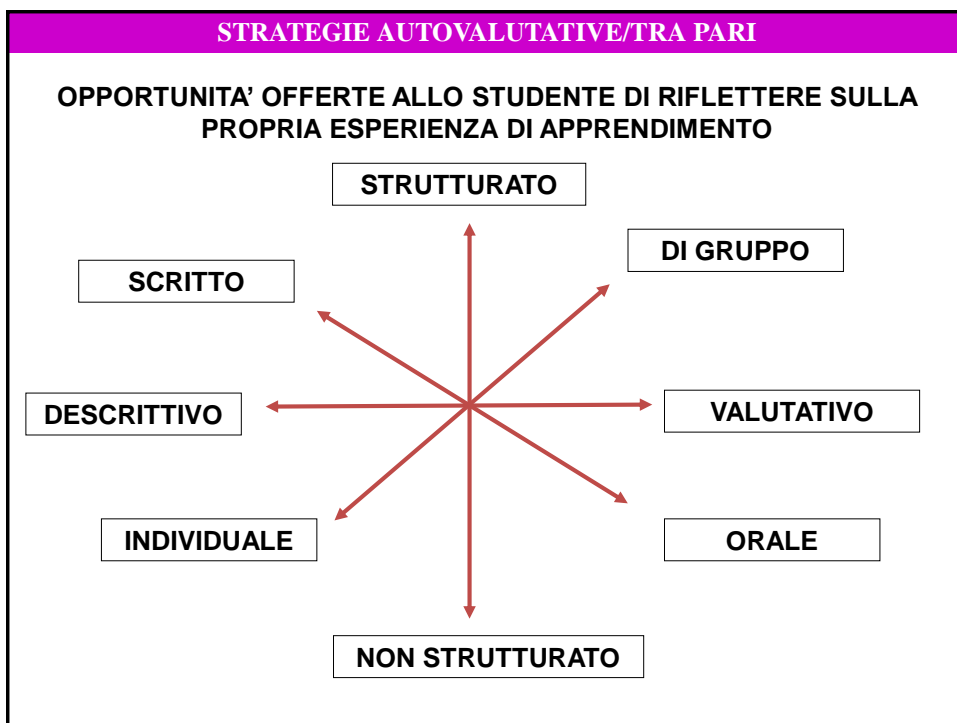
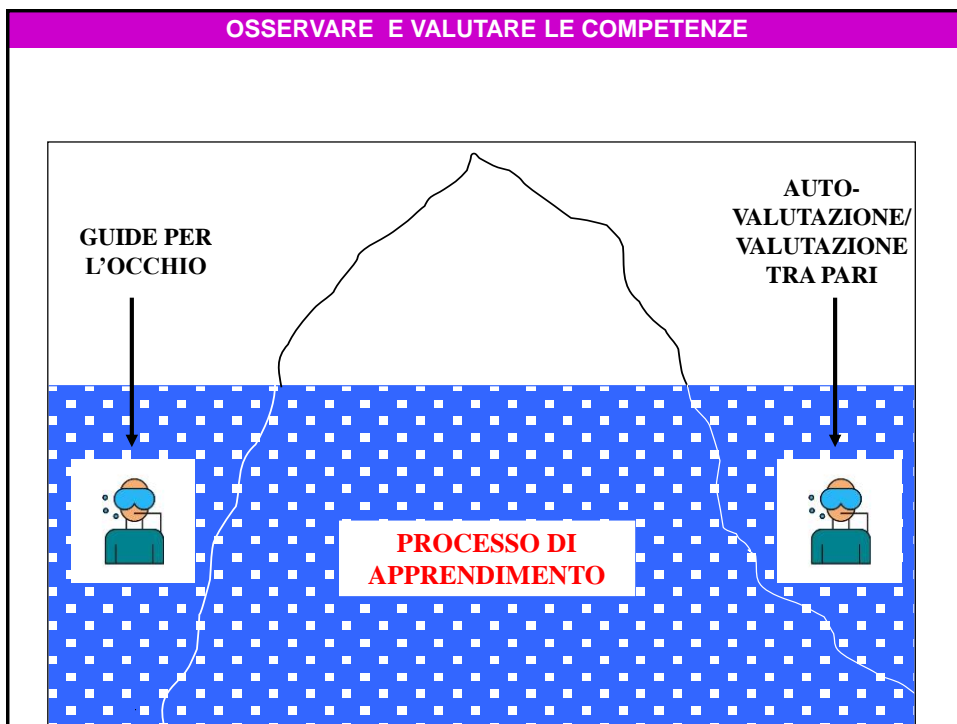
*“si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.*



COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA			
Dimensioni	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborandone personalmente delle chiavi interpretative
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Il bambino Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in modo competente e creativo i principali mezzi di espressione.	Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune	Utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto, compresa la dimensione socio-economica
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO		L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
<p style="text-align: center;">ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire eventi della storia personale e familiare e opera semplici indagini sulle tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</li> <li>• Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole... in occasione di giornate istituzionali (giornata del Bullismo, giornata dei diritti del bambino, giornata dell'autismo, giornata dell'ambiente...)</li> <li>• Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto</li> <li>• Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole per una corretta convivenza in sezione e a scuola</li> <li>• Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto</li> <li>• Realizzare compiti, lavori di gruppo e partecipare a giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</li> <li>• Allestire attività manipolative (costruzione di cartelloni, tabelle, mappe) e motorie (cucina, giochi, balli,...) per mettere a confronto le diversità (caratteristiche fisiche, paese di provenienze, abitudini alimentari)</li> </ul> <p style="text-align: center;">ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare proposte motivate per la raccolta differenziata a scuola</li> <li>• Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.</li> <li>• Collaborare attivamente nella realizzazione di un compito cooperativo</li> <li>• Riconoscere e confrontare i diversi punti di vista con cui comprendere e vivere una determinata esperienza</li> </ul> <p style="text-align: center;">ESEMPI COMPITI DI REALTÀ – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparare una presentazione ppt o video sull'uso responsabile dell'acqua da presentare in altre classi dell'Istituto</li> <li>• Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</li> <li>• Partecipare alla pulizia e alla cura della scuola per comprendere che la scuola è "casa nostra" (sistemazione dei bidoni della spazzatura, sistemazione delle classi all'uscita, apparecchiare la tavola per la mensa, etc...)</li> <li>• Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi</li> <li>• Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</li> <li>• Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</li> <li>• Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...)</li> <li>• Consiglio comunale dei ragazzi (partecipazione e condivisione delle idee dei ragazzi per il miglioramento del proprio comune.)</li> <li>• Organizzazione di una giornata autogestita dai ragazzi che fanno delle lezioni laboratorio sulla base dei propri interessi da presentare ai compagni (chitarra, freestyle etc...)</li> <li>• Realizzazione da parte dei ragazzi di un cineforum (con anche recensioni, scelta del film,...) legato a diverse tematiche di cittadinanza</li> </ul>





**STRATEGIE AUTOVALUTATIVE/TRA PARI**

**OPPORTUNITA' OFFERTE ALLO STUDENTE DI RIFLETTERE SULLA  
PROPRIA ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO**

**PRESTAZIONI**

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO SAPERE

ANALISI CRITICA FORZE E DEBOLEZZE

**STRATEGIE AUTOVALUTATIVE/TRA PARI**

**OPPORTUNITA' OFFERTE ALLO STUDENTE DI RIFLETTERE SULLA  
PROPRIA ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO**

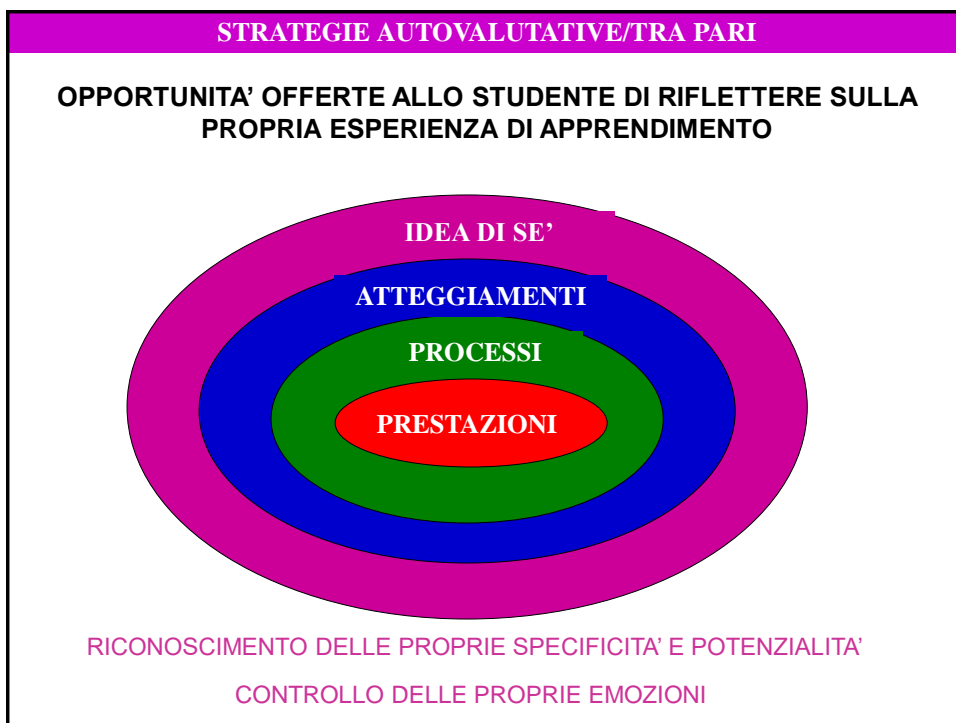
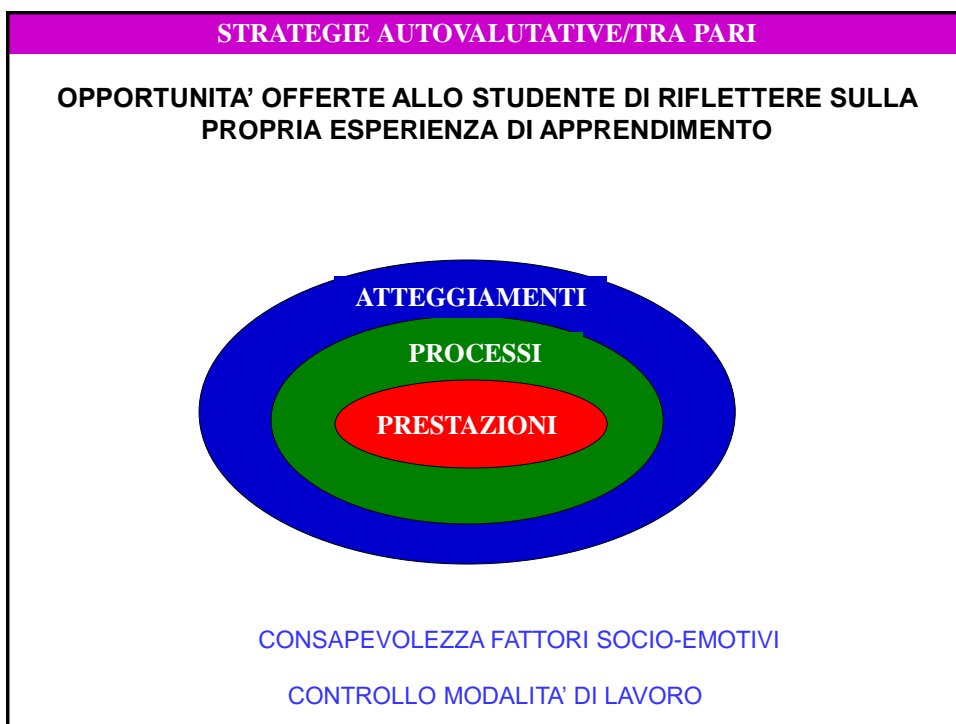
**PROCESSI**

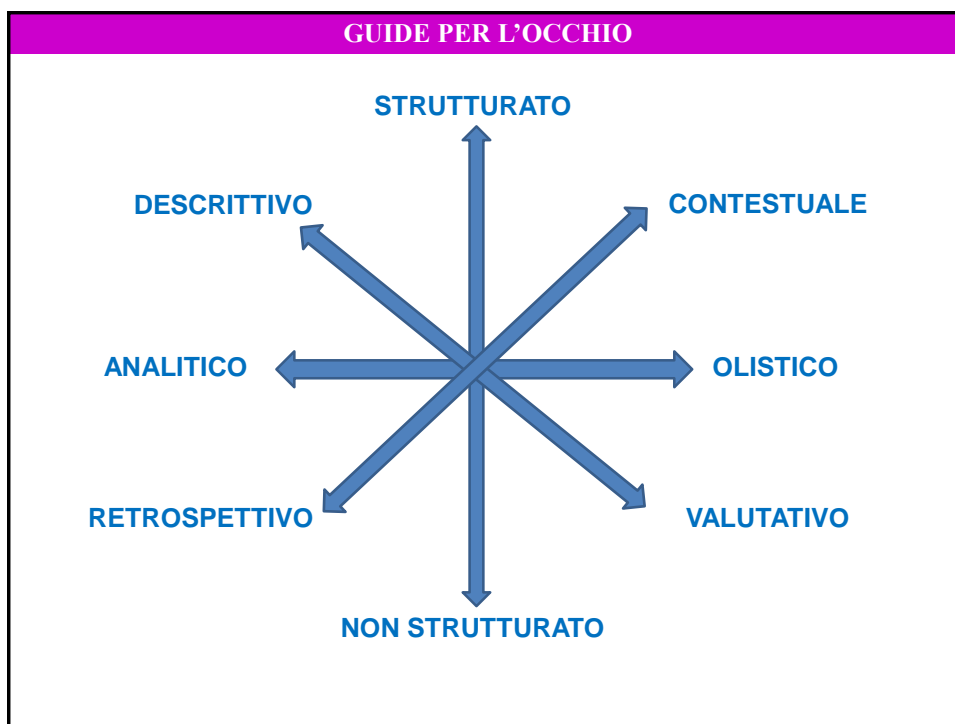
**PRESTAZIONI**

CONSAPEVOLEZZA STRATEGIE MENTALI E STILI DI APPRENDIMENTO

CONTROLLO NELLA GESTIONE DEI COMPITI COGNITIVI





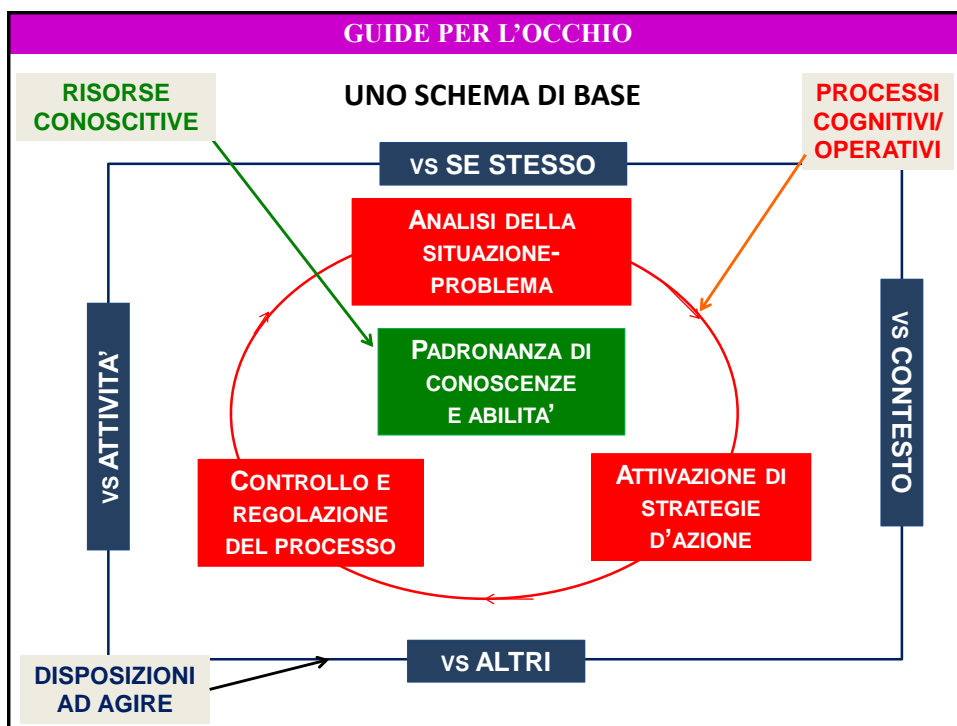


**GUIDE PER L'OCCHIO**

**STRUTTURA BASE PER L'OSSERVAZIONE DEI PROCESSI**

PIANI DI ANALISI	DIMENSIONI	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	BL	CB	CM	DK	EF	GP	GT
RISORSE CONOSCITIVE	CONOSCENZE								
	ABILITA'								
PROCESSI COGNITIVI	INTERPRETAZIONE DELLE SITUAZIONI								
	STRATEGIE D'AZIONE								
	CONTROLLO/REGOLAZIONE								
DISPOSIZIONI AD AGIRE	Vs SE STESSO								
	Vs ALTRI								
	Vs ATTIVITA'								
	Vs CONTESTO SCOLASTICO								
COMMENTO									

+ comportamento appropriato      - comportamento non appropriato



## LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COME BUSSOLA DEL PERCORSO FORMATIVO

COME DESCRIVERE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO?

COME ANALIZZARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE?

COME OSSERVARE E VALUTARE LE COMPETENZE?