

Approccio Interculturale e Metodo Montessoriano

Una Prima Conclusione...



La competenza interculturale:

- ❏ è un processo dinamico in cui l'individuo mobilita varie serie di risorse psicologiche in modo attivo e adattabile per rispondere in concreto a nuove situazioni (*Consiglio d'Europa, 2016*)
- ❏ va sviluppata a partire dalla prima infanzia
- ❏ permea ogni attività scolastica (non è una materia)
- ❏ è una rivoluzione mentale: percorso da posizioni tolemaiche a posizioni copernicane

E ancora:

- ❏ **Il tempo è un fattore necessario per pensare in modo interculturale**
- ❏ **La capacità empatica va appresa**
- ❏ **Il pensiero interculturale ha sempre bisogno di essere sollecitato, non nasce in modo spontaneo**



Tre compiti della Pedagogia Interculturale

- 
- ❑ **Trasmettere una visione positiva dell'altro**
 - ❑ **Aumentare la comunicazione interpersonale**
 - ❑ **Costruire un'idea di cultura aperta e di scambio tra i popoli**

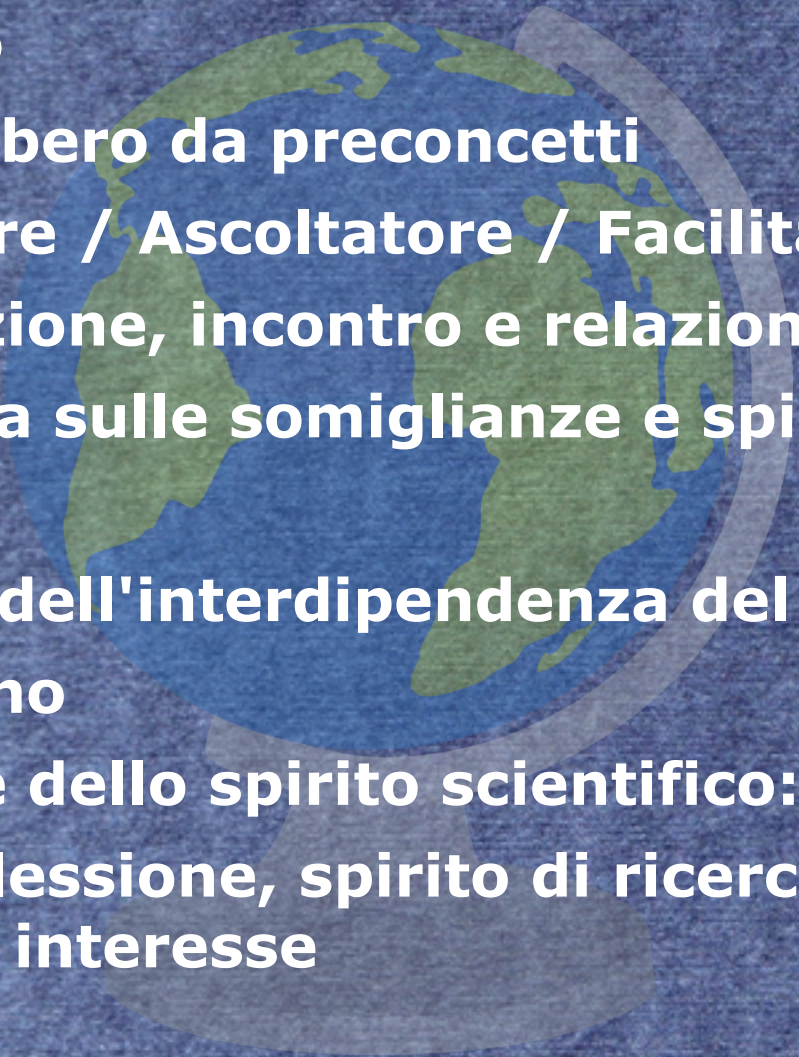
Come rispondiamo?

- Ambiente preparato
- Maestro / Educatore
- Educazione Cosmica



L'educatore: Come deve essere?

- ❏ Rispettoso
- ❏ Aperto / libero da preconcetti
- ❏ Osservatore / Ascoltatore / Facilitatore di comunicazione, incontro e relazione
- ❏ Si sofferma sulle somiglianze e spiega le differenze
- ❏ Cosciente dell'interdipendenza del tutto
- ❏ Copernicano
- ❏ Promotore dello spirito scientifico: capacità di analisi, riflessione, spirito di ricerca e di suscitare curiosità e interesse



La comunità degli educatori: Cosa deve fare?

- ❏ Le attività non devono essere episodiche, ma sempre presenti nella propria progettazione
- ❏ Focalizzarsi su sentimenti / temi condivisi: le feste (es. il Capodanno nel mondo)
- ❏ Vivere le differenze come valore
- ❏ Creare aree tematiche comuni, con libri letti in classe, film, elaborati, foto, ecc.
- ❏ Sfruttare le opportunità offerte dalle classi e dagli alunni
- ❏ Studiare le lingue e coinvolgere la classe

La comunità degli educatori: Cosa deve fare?

- ❑ Approfondire i paesi dei bambini presenti in classe: una festa speciale, il cibo, la lingua, interviste ai genitori, ecc.
- ❑ Il tema del viaggio
- ❑ Il tema della strada, dei ponti come collegamento
- ❑ Ricerca delle radici di ogni bambino / identità
- ❑ Studio attento e interdisciplinare degli spostamenti e delle migrazioni, degli incontri e scambi culturali tra i popoli nella storia dell'uomo
- ❑ predisposizione dell'ambiente e dei materiali che traduca ed incarni la visione dell'educazione cosmica
- ❑ Garantire continuità e costanza nelle attività

Il Cosmic Plan *(Come Educare il Potenziale*

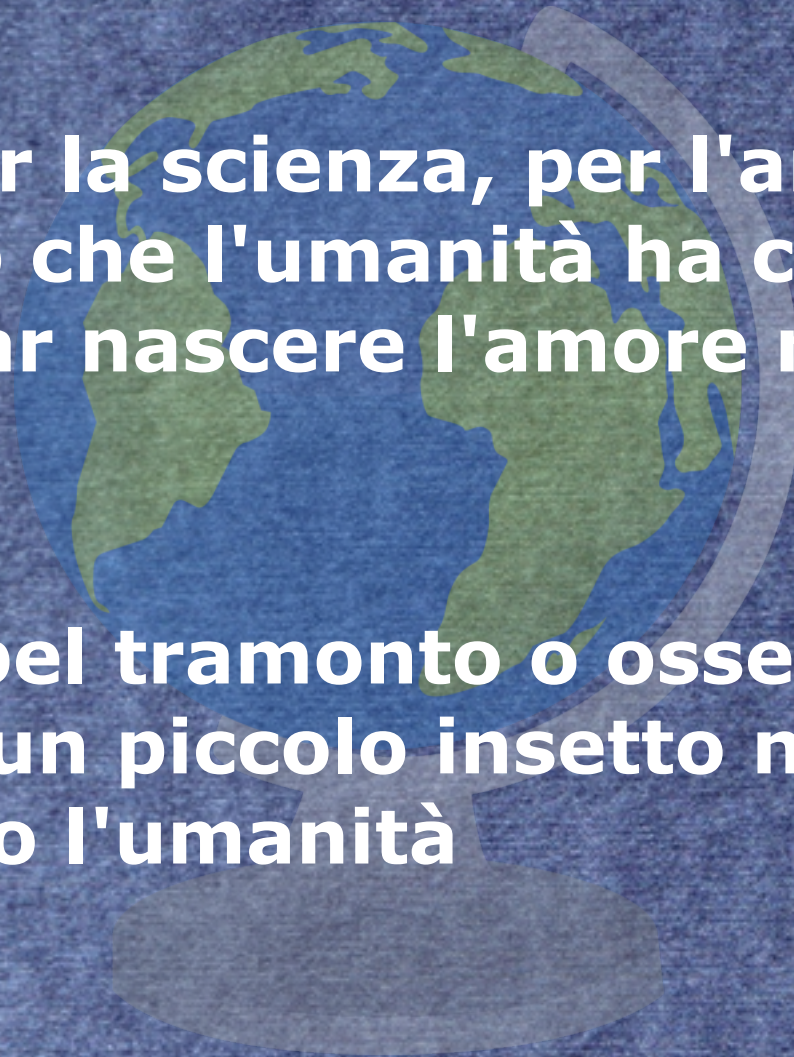
Umano, pag. 120) ■

“Il principio fondamentale dell'educazione è la correlazione tra tutte le materie, che trovano il loro centro nel Piano Cosmico”



Il Cosmic Plan:

- L'amore per la scienza, per l'arte e per tutto quello che l'umanità ha creato non basta per far nascere l'amore reciproco tra gli uomini
- Amare un bel tramonto o osservare con meraviglia un piccolo insetto non risveglia amore verso l'umanità



Il Cosmic Plan: come?

- Fin dai primi anni (NIDO!) mettere in rapporto l'individuo con l'umanità
- Insegnare la gratitudine: dalle piccole cose all'umanità
- Richiamare l'attenzione alle *“schiere di uomini e donne che la luce della celebrità non illumina, alimentando così l'amore per l'umanità”*



Il Cosmic Plan – occasioni:

- ❖ Le **scoperte** non sono mai il frutto di una sola intelligenza, ma dell'intelligenza sorretta dalla scienza organizzata
- ❖ Tutto ciò che studiamo si ricollega a milioni di uomini che hanno lavorato e faticato per superare gli ostacoli e per trasmetterci la conoscenza
- ❖ Noi incarniamo nell'educazione il tesoro delle ricchezze tramandateci dall'uomo
- ❖ La **storia delle conquiste umane** è testimonianza viva per tutti i bambini della grandezza dell'uomo e è comprensibile per loro più della poesia o dell'arte

Amore per l'Umanità:

“Coscienza reverente della sua dignità e di quanto essa vale”





Maria Montessori

“L’uomo di oggi è il cittadino della grande nazione dell’umanità. Egli è il nuovo cittadino del nuovo mondo, il cittadino dell’universo.” *Educazione e Pace*

“Ciò che (il bambino) prende deve essere interessante, deve affascinarlo: bisogna offrirgli cose grandiose: per cominciare offriamogli il Mondo.” *Dall'Infanzia all'Adolescenza*

“Non restringete la natura del bambino, dategli tutto. Non date cose piccole e materiali. ... L’anima del bambino si nutre di grandezza.” *The Child, Society and the World*

Howard Gardner – 5 Minds for the Future



Mente interculturale o intelligenza rispettosa

Mente versatile: accoglie e si adatta a molteplici punti di vista

Mente complessa: comprende anche gli stili di altre culture

Mente democratica: guarda oltre le apparenze e vede nella diversità un arricchimento

Mente comunicativa: porta ad una più facile e efficace attenzione agli altri